



Welkom bij 't Venne

Beste ouders/verzorgers,

Bedankt voor uw belangstelling in onze school. U staat op het punt een school te kiezen voor uw kind. Een belangrijke keuze. In deze schoolgids, laten we u zien wat we doen op 't Venne om de basisschooltijd voor alle kinderen leerzaam, leuk en onvergetelijk te maken in een veilige omgeving. En hoe we hen met passend onderwijs voor iedereen voorbereiden op de toekomst.

In deze gids vindt u algemene informatie en sprekende praktijkvoorbeelden. Hiermee hopen we u te helpen een weloverwogen keuze te maken.

Als u na het lezen van de schoolgids nog vragen heeft, uw kind wilt inschrijven, of graag nog een bezoek wilt brengen aan onze school, dan bent u van harte welkom.

Namens het hele team,

Info.venne@jl.nu
0252 675997



INHOUD

DE SCHOOL: uitdagent onderwijs in Nieuw-Venep

Naam van de school
Identiteit: Rooms-Katholiek
Schoolbestuur Jong Leren
Waar staat 't Venne voor?
Kernwaarden
Het schoolteam
Resultaten
Onderwijskundige kenmerken
Wat staat er op het rooster?
Speciale activiteiten

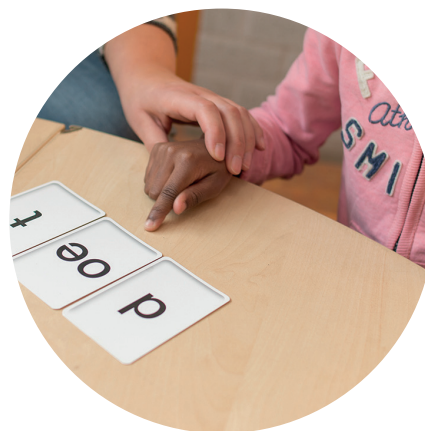
4.



DE ZORG VOOR KINDEREN: eerst het kind, dan de leerling

Passend onderwijs (thuis nabij)
Zorgteam
Specialisten
Extra zorg
Meer- en hoogbegaafdheid

13.



ORGANISATIE: een veilige schoolomgeving

Schoolplan
Kwaliteit en veiligheid
Medezeggenschap
Kosten/vergoedingen

18.



COMMUNICATIE: ouders zijn onze partners

Zo communiceren wij met ouders
Ouderbetrokkenheid
Leerplicht/verzuim/verlof
Klachten

21.

GANG VAN ZAKEN: zo gaat het op 't Venne

25.

UW KIND AANMELDEN OP 'T VENNE: wees welkom!

Inschrijven

28.



DE SCHOOL: uitdagend onderwijs in Nieuw-Vennep

Naam van de school

't Venne is een verwijzing naar de historie van wat we nu Nieuw-Vennep noemen. Duizend jaar geleden lag er een woud tussen het huidige Nieuw-Vennep en de kust. Op oude kaarten wordt dit gebied 'Het Getzewald' genoemd (Getsewoud). Rond 1500 was er een kanaal dat 'Vennapa' of 'Vennip' heette, een verbinding tussen het 'Leidsche meer' en het oude 'Haarlemmermeer'. Het was toen een erg waterrijk veengebied. Oud-Hollands voor veen is 'ven' of 'venne' en Nieuw-Vennep is in dit gebied gebouwd.

Identiteit: rooms-katholiek

't Venne is een rooms-katholieke basisschool. De dialoog over algemene katholieke waarden is ons uitgangspunt. We vinden het belangrijk dat ieders eigen levensovertuiging de ruimte krijgt. Begrip en respect staan daarbij voorop. Kerst vieren we op 't Venne in de kerk, een verplichte schoolse aangelegenheid.

Schoolbestuur Jong Leren

Onze school is - samen met 28 andere scholen- onderdeel van Stichting Jong Leren. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs. We stellen 'De kunst van het leren' centraal. Dat betekent dat wij gaan voor goed onderwijs. Hierin staan vakmanschap, creativiteit en inventiviteit vooraan. Dit zijn belangrijke competenties, voor onze leerlingen waar het leren betreft, maar ook voor de volwassen professionals die bij Jong Leren werken. Jong Leren staat voor: Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen. Dit zie je terug in de invulling van het onderwijsbeleid van de aangesloten scholen. Jong leren werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op www.jl.nu.



“Binnen multifunctionele accommodatie de Bredenborgh werkt 't Venne samen met de andere scholen. Ook de kinderopvangorganisatie is een belangrijke partner. Zo houden we de lijnen kort”

Waar staat 't Venne voor?

't Venne is een plek is waar kinderen graag naar toe komen om te leren en waar gepassioneerde en enthousiaste leerkrachten hen voorbereiden op de toekomst.

Kinderen creëren de toekomst, de toekomst creëren we nu. 't Venne draagt daaraan bij met gedegen onderwijs in de basisvakken taal, spelling, rekenen en (begrijpend) lezen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de creatieve ontwikkeling: de technieken en het creatieve denkproces. Mediawijsheid en de 21st century skills, vaardigheden die kinderen nodig hebben in de toekomst, nemen een belangrijke plek in ons onderwijs. Op 't Venne ontdekken en ontwikkelen kinderen hun talenten om vanuit kracht de toekomst te creëren en zichzelf te onderscheiden. Ieder kind is anders, heeft andere talenten en woont, leeft en leert in een andere context. Wij zien het als onze belangrijkste taak in de samenwerking met het kind en zijn ouders (kerntriade) een optimale basis voor leren en ontwikkelen te creëren.

“We gaan uit van de talenten van kinderen. Door hen op een positieve manier te benaderen, raken ze meer gemotiveerd. En ze weten vaak zelf heel goed waar ze aan moeten werken.”

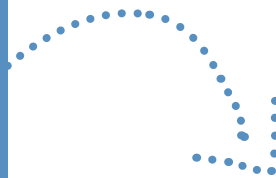
Kernwaarden

Samenwerking

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om goed te functioneren in de huidige maatschappij. Goed draaiende organisaties, of het nu een gezin, een bedrijf of toneelvereniging is, zijn afhankelijk van mensen die goed kunnen samenwerken aan een gemeenschappelijk doel. Wij stimuleren samenwerking op alle niveaus en leren onze kinderen effectief en doelgericht samen te werken.

Autonomie

Autonomie is het recht om zelf te bepalen wat je doet, het recht om zelf keuzes te kunnen en mogen maken. Dit willen wij de kinderen leren. Daarbij hebben kinderen kennis van de wereld en het vermogen om de wereld om je heen te begrijpen nodig. Wij leren kinderen met elkaar uit te zoeken welke waarde iets heeft binnen een bepaalde context. Autonomie is vrijheid met verantwoordelijkheid. Het maken van eigen keuzes met verantwoordelijkheid voor jezelf, elkaar en de wereld.



Talenten

Ieder mens heeft zijn eigen talenten en zijn eigen kracht. Op 't Venne ontdekken en ontwikkelen we die talenten en maken we daar gebruik van. Als talenten gezien worden, geeft dat energie en kracht. Door deze variëteit in te zetten, kunnen we complexe uitdagingen van nu en in de toekomst samen oplossen.

Professionaliteit

Het team op 't Venne werkt in een professionele organisatie. We zien hun talenten, zetten deze in en bouwen ze uit. We denken in oplossingen en verbeteren onszelf voortdurend door het toepassen van nieuwe kennis en vaardigheden, die we toetsen aan de praktijk. Zo kunnen we doen 'wat werkt'. De kerntriade (ouder-leerling-leerkracht) is de basis van ons handelen. Door deze visie op onderwijs, ontwerpt het team van 't Venne lessen waarbij de kinderen keuzevrijheid én eigen verantwoordelijkheid hebben. Zo ontstaat ontdekkend leren, waarbij de leerkracht als coach informatie aandraagt en kinderen de ruimte biedt zelf de kennis te ontdekken.

“De leerkrachten op 't Venne ontfermen zich in stuurgroepen over onderdelen van het beleid. Een van de kenmerken van de professionele organisatie die wij neerzetten.”

Het schoolteam

Op 't Venne werken ruim 20 personeelsleden. De meesten daarvan zijn groepsleerkrachten. Daarnaast zijn er nog een aantal leerkrachten met een expertise en een speciale functie. Op de website vindt u een compleet overzicht van alle leerkrachten en specialisten.

Resultaten

Op 't Venne vinden we meetbare resultaten belangrijk en werken de leerkrachten 'opbrengstgericht'. Dat houdt in dat we de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem nauwgezet en systematisch analyseren, waarna we doelgericht handelen. Zo zorgen we ervoor, dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en de schoolresultaten goed zijn.

Cito-eindtoets

De kinderen van groep 8 maken in de maand april de Cito-eindtoets om te kijken welke vorm van voortgezet onderwijs voor hen geschikt is. Voor sommigen betekent dat een bevestiging zijn van een keuze die al lang gemaakt is. Voor anderen misschien een reden om nogmaals over de keuze na te denken. Voor de school is de uitslag ook een manier om te zien hoe onze school zich verhoudt ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De uitslag wordt weergegeven in een standaardscore. Deze score heeft een spreiding van 520 tot 550. Hoewel de resultaten van de individuele kinderen sterk uiteenlopen, is dat aan de school-score niet te zien, omdat van de uitslag het gemiddelde wordt genomen. De gemiddelde standaardscore van alle scholen in Nederland schommelt elk jaar rond het getal 535. In het schooljaar 2017-2018 heeft 't Venne een gemiddeld Cito-eindresultaat behaald van 539.1. Een uitgebreide beschrijving van de Cito-resultaten en een uitstroomoverzicht van groep 8 naar het voortgezet onderwijs leest u terug in ons Schoolplan. U kunt het opvragen bij de directeur.

Inspectie van het onderwijs

De onderwijsinspectie neemt de school onder de loep, om zich een oordeel te vormen over de kwaliteit van het onderwijs. Aan de hand van de resultaten op het Cito-leerlingvolgsysteem en de eindtoets bepaalt de inspectie vervolgens, of de school op het niveau zit, wat van ons verwacht mag worden.

In 2018 heeft de inspecteur geconstateerd, dat de leerresultaten op het verwachte niveau liggen. De bevindingen schrijft de inspecteur in een rapport, dat op het internet te lezen is, zie: www.onderwijsinspectie.nl. Indien u doorklikt naar: rapporten basisonderwijs en daarbij onze naam invult, kunt u het rapport lezen.

Veilige leeromgeving

We bieden kinderen een veilige leeromgeving en hebben veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en het sociaal-emotionele welbevinden van ieder kind. Om pestgedrag te voorkomen en te verhelpen hanteren wij de Finse anti-pest en groepsvormingsmethode KiVa.

Onderwijskundige kenmerken

Groepsdoorbroken werken

Onderzoek heeft uitgewezen dat de basisvakken rekenen en taal het best gegeven kunnen worden in een traditionele setting van een leerstofjaarclassensysteem. In de ochtenden krijgen de kinderen op 't Venne dan ook les van één groepsleerkracht binnen één leerjaar.

Reguliere klassen vervangen we in clusters 1 tot en met 8, waarbij de leerlingen op niveau zijn ingedeeld. Op deze manier kunnen we doelgericht en op niveau lesgeven. Leerlingen krijgen passend onderwijs van mensen met verschillende talenten. Dit zijn zowel mensen van binnen (leerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten) als van buiten de school (stagiaires, studenten, senioren, vrijwilligers van verenigingen en freelancers). De kwaliteit van het onderwijs gaat hierdoor omhoog en ook bij kinderen komen hun talenten naar voren.

Atelier

Ateliers verrijken ons onderwijsaanbod. Vakdocenten, pedagogisch medewerkers en leerkrachten geven vakken als drama, beeldende vorming, kunst, muziek, koken en techniek. Muzikale vorming is er voor de groepen 1 t/m 8 in het muzieklokaal en wordt gegeven door een vakdocent. Vakdocenten van OpStoom verzorgen de lessen dansante vorming (voor groep 1 t/m 3) en beeldende vorming. Drama, tekenen, kunst en overige lessen in creatieve - en kunstzinnige vorming worden door de leerkrachten zelf verzorgd.

Effectieve instructie

Eén van de belangrijkste succesfactoren van goed onderwijs is een effectieve instructie. Daar is veel onderzoek naar verricht en op 't Venne werken we met de nieuwste inzichten op dit gebied. Kinderen weten voorafgaand aan de les, wat zij die les gaan leren, zodat zij zich daarop goed kunnen focussen. Aan het eind van de les volgt altijd een evaluatie van het lesdoel. Alle leerkrachten op 't Venne beschikken over een certificaat voor het geven van effectieve instructie.

Zelfstandig werken

Het ontwikkelen van de zelfstandigheid van kinderen is belangrijk, omdat ze daardoor in staat zijn leerstof, op eigen niveau en tempo, eigen te maken. De leerkracht heeft vervolgens de mogelijkheid om tijdens de les gerichte instructie te geven aan groepjes kinderen die dat nodig hebben. Doelen van zelfstandig werken zijn:

- Kinderen ontdekken en ontwikkelen hun eigenleermogelijkheden.
- Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Kinderen voelen zich competent: ik kan het zelf.
- Kinderen oefenen probleemoplossend werken en uigestelde aandacht.
- Kinderen leren vertrouwen op zichzelf.
- Kinderen maken een eigen tijdsplanning.

Alle kinderen werken bij ons elke dag een periode zelfstandig tijdens de basisvakken taal, spelling, rekenen en lezen. Er is daarin een opbouwende lijn vastgelegd van kleuters tot en met groep 8.

Samenwerken

In de periode op 't Venne leren kinderen steeds beter samen te werken. We bouwen deze belangrijke vaardigheid steeds verder uit. Samenwerkend leren betekent met een groepje aan een opdracht werken. Zo leren de kinderen met, maar vooral ook van elkaar, wat bijdraagt aan de verstandelijke en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Samenwerken ontwikkelt sociale vaardigheid.
- Je moet een ander zijn inbreng gunnen, elkaar niet uitlachen, je houden aan afspraken.
- Samenwerken levert een bijdrage aan de cognitieve ontwikkeling. Een kind leert veel van het uitleggen aan een ander. Het denkproces wordt gestimuleerd, omdat de gedachtegang onder woorden moet worden gebracht en gestructureerd. Taal speelt een belangrijke rol.



't Venne is een plek is waar kinderen graag naar toe komen om te leren en waar gepassioneerde en enthousiaste leerkrachten hen voorbereiden op de toekomst.

Wat staat er op het rooster?

Kleuters

Vak	Methode
Taal	Schatkist + Fonemisch bewustzijn
Rekenen	Schatkist + Met sprongen vooruit
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal

Groep 3 tm 8

Taal	Taalactief 4
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen / Met sprongen vooruit
Technisch lezen	Veilig leren lezen / Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Studievaardigheden	Blits
Engels	Take it easy
Beeldende vorming	Laat maar zien
Wereldoriëntatie	Naut, Meander, Brandaan
Programma tegen pesten	KiVa
Levensbeschouwelijke ontwikkelingen	Trefwoord
Muziek	Aslan / Eigenwijs
Schrijven	Pennenstreken
Bewegingsonderwijs	Basisdocument bewegingsonderwijs
Verkeer	Klaar over



Taal

Taalactief 4 voldoet aan alle inhoudelijke eisen, zoals referentieniveaus conform Cito en geschikt om te werken met het effectieve instructiemodel.

Rekenen en wiskunde

Bij groep 1-2 is het rekenen verweven door alle activiteiten. Ook hebben we specifieke rekenlessen. Hierbij maken we gebruik van de methoden Schatkist en Met sprongen vooruit. Aan de orde komen: tellen, getalbegrip, synchroon tellen, rekenbegrippen zoals meer, minder, voor, achter enz. Ook tijd, meten, wegen en ruimtelijke begrippen worden behandeld en het spelen met ontwikkelingsmateriaal zijn een belangrijk onderdeel bij de kleuters.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode 'De Wereld In Getallen 4'. Een methode waarbij handelen, verwoorden, begrijpen en ontdekken op een afwisselende wijze samengaan. Vanaf groep 3 starten we ook met optel- en aftreksommen, natuurlijk eerst in context. Vaardigheden zoals klokkijken en rekenen met geld, start gedurende het jaar in groep 3. Deze lijn zet zich voort tot en met groep 8. Natuurlijk komen vaardigheden zoals vermenigvuldigen, delen en meten ook aan de orde.

Breuken krijgen vanaf groep 6 een plaats in het lesprogramma. De methode is opgebouwd volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripvorming, oefenen en automatiseren. Iedere dag vindt er aan de start van de les een automatiseringsopdracht plaats. Deze opdracht zorgt voor herhaling op tempo.

Technisch lezen

Voor het technisch lezen hebben wij de methode Veilig leren lezen. Veilig leren lezen is een methode voor aanvankelijk lees- én taalonderwijs.

Estafette is een methode voor voortgezet technisch lezen die naadloos aansluit op de methode Veilig leren lezen in groep 3.

“Ik wist niet dat begrijpend lezen ook zo fantastisch leuk kon zijn, juf.”
- Leerling HVC-pilotgroep

Begrijpend lezen

In de groepen 4 t/m 8 wordt met de methode Nieuwsbegrip XL gewerkt. Kenmerken van de methode zijn:

- Wekelijks actuele teksten en opdrachten en een filmpje aan de hand van de actualiteit.
- Vijf evidence based leesstrategieën.
- Kerndoeldekkende methode / Cotaan gecertificeerd

“De ‘pluskinderen’ van 't Venne lezen steeds beter. Supertof, maar we willen ook de leerlingen voor wie begrijpend lezen een frustratie is vooruit helpen. Door een praktijkpilot met het Herbert Visser College is hun leerrendement aanzienlijk verbeterd en hebben kinderen weer plezier in begrijpend lezen.”

- Intern Begeleider Lisa ter Veen

Op het digibord worden diverse onderdelen visueel aangeboden. Zoals het kleuren van verwijswaarden en het samenvatten van een tekst. XL houdt in dat er naast een informatieve tekst ook gewerkt wordt met 'ander soort' teksten, zoals gedichten, reclamefolders of verhalende teksten. Alle tekstsoorten gaan wel over hetzelfde onderwerp. Naast de twee soorten teksten, die overigens beide digitaal te maken zijn, is er ook woordenschat voor op computer. Vanaf groep 6 wordt deze les digitaal verwerkt als huiswerk.

In de groepen 5 t/m 8 wordt daarnaast gewerkt met de methode Blits voor studievoordigheden. Studievoordigheden zijn zeer belangrijke vaardigheden op het vervolgonderwijs. Te denken valt aan kaartlezen, woordenboekstrategieën, studierend lezen en samenvatten. Bij deze methode staat het plan van aanpak en een taakgerichte aanpak centraal.

Engels

De Engelse taal wordt aangeboden in groep 5 t/m 8. De methode 'Take it easy' legt de nadruk op de communicatieve vaardigheden van de kinderen. De leerlingen worden tijdens de lessen zoveel mogelijk uitgedaagd Engels te spreken. De methode is digitaal op het digibord en maakt gebruik van een native speaker.

Wereldoriëntatie

De wereld om je heen verkennen is een natuurlijk proces, dat al vanaf jonge leeftijd plaatsvindt. Kinderen ontdekken dat heel veel zaken met elkaar te maken hebben. In de groepen 3 t/m 8 worden de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis in samenhang aangeboden. We gebruiken de gecombineerde methode Naut (natuur en techniek), Meander (aardrijkskunde) en Brandaan (geschiedenis) vanaf groep 4.

Programma tegen pesten: KiVa

KiVa is een schoolbreed, preventief antipestprogramma. KiVa is ontwikkeld aan de Universiteit van Turku, Finland. Het programma is gebaseerd op jaren van onderzoek en testen. Ook in Nederland is KiVa onderzocht en effectief bevonden. Pesten nam op KiVa-scholen met meer dan de helft af. KiVa gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en los je daarom op in de groep. Er worden geen leerlingen uit de groep gelicht, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KiVa geeft leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn.

Het preventieve gedeelte van KiVa bestaat uit onder meer tien thema's met diverse lessen, een computerspel voor leerlingen, training voor leerkrachten

en monitoring. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groepsgesprekken, steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen. Op 't Venne hangen de gouden KiVa regels goed zichtbaar op diverse plekken door de school heen. De lessen worden tweemaal per week gegeven in de groepen 1 t/m 8. Vaak is één les een kringgesprek en één les vanuit een thema die op dat moment nodig is in de groep.

Levensbeschouwelijke ontwikkeling

Om ons levensbeschouwelijk onderwijs vorm te geven, werken wij met de methode Trefwoord. Trefwoord is een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming voor het primair onderwijs. In groep 4 gaan de leerlingen naar de kerk voor hun eerste communie. Trefwoord brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de Bijbel. Zo leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen ertoe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting, waaraan kinderen vooral ook van elkaar leren.

Schrijven

Pennenstreken biedt een doorgaande leerlijn technisch schrijven - in lopend schrift - voor de hele basisschoolperiode. Aangezien lezen en schrijven nauw met elkaar samenhangen, sluit Pennenstreken naadloos aan op Veilig leren lezen. Vanaf groep 7 is er ook aandacht voor het blokschrift. De leerlingen krijgen alle blokletters goed aangeboden en kunnen daarna een keuze maken in het blokschrift of het verbonden schrift.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 1-2 krijgen in de gymzaal les van de vakleerkracht. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen les in de Breedenborgh-sportzalen volgens de methode 'Basisdocument Bewegingsonderwijs'. De kinderen krijgen minimaal één uur per week les van de vakleerkracht. Daarnaast is er een gevarieerd sportaanbod na schooltijd.



Verkeer

Voor de verkeerslessen gebruiken we in groep 1 tot en met 7 de methode 'Klaar over'.

Werken met de computer / Chromebooks / iPads

De computer (desktop pc's), Chromebooks (internetlaptops) en iPads gebruiken wij als hulpmiddelen in het onderwijs. In de onderbouw worden de Chromebooks en iPads voornamelijk gebruikt ter ondersteuning van het lesprogramma via educatieve software, zoals extra oefening met spelling, technisch lezen en rekenen. In de bovenbouw gebruiken we de Chromebooks bovendien om informatie op te zoeken, voor tekstverwerking of het maken van presentaties. Met behulp van de doorlopende leerlijn van het Nationaal Mediapaspoort en in groep 7 en 8 met de methode mediabegrip hebben we in alle klassen aandacht voor veiligheid op internet. Ons internetprotocol vindt u terug op de website.

Huiswerk

Bij ons op school geven we vanaf groep 5 huiswerk mee. Niet als doel op zich, of een vervanging van het leren op school, maar om te leren plannen. Soms geven leerkrachten huiswerk mee om extra leerstof te oefenen. Dat gaat altijd in overleg met ouders. Vanaf groep 6 leren kinderen plannen met een agenda.

Speciale activiteiten

Day a week school

Vanaf het schooljaar 2018-2019 neemt 't Venne deel aan Day a Week School (DWS). Dit project bestaat uit een samenwerking van het ABC in Amsterdam en Haarlemmermeer-JongLeren en biedt een deeltijd-onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie, onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de kinderen 'leren leren'. Daarnaast probeert DWS hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijvoorbeeld uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels.

Ieder jaar vindt van september tot december een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS-onderwijs het meest nodig hebben. De leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7 krijgen daarbij specifieke, uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht die ondersteuning krijgen van de intern begeleider (IB'er) en eventueel een externe medewerker van DWS. De manier van denken (het proces) staat hier centraal, niet de antwoorden (het product).

Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle kinderen hebben, worden meegenomen in de afweging van welke kinderen wij willen voordragen voor deelname aan DWS. Deze kinderen worden vervolgens met de DWS-coördinatoren besproken in een nagesprek conform de IBP-wet (informatiebeveiliging en privacy). In dat gesprek wordt ook besloten welke kinderen mogen deelnemen. Hierna brengen we de ouders/verzorgers op de hoogte en we nodigen hen uit voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname. De groepen starten in januari 2019.

Tutoring

Op 't Venne geven kinderen uit de bovenbouw tutor-begeleiding aan kinderen uit groep 1 t/m 5. Het tutor-begeleidingssysteem is een programma, waaraan twee kinderen, die verschillen in vaardigheids- en kennis-niveau, samenwerken. Ze hebben ieder een verschillende taak of rol; de één (de tutor) ondersteunt het leren van de ander (de tutee). Binnen deze vorm van samenwerken staat het stimuleren van onderlinge relaties en sociale vaardigheden tussen leerlingen centraal.

De tutor begeleidt de tutee op het vakgebied waarin dat nodig is. De tutor ontvangt hiervoor verschillende opdrachten en materialen en uiteraard een duidelijke toelichting en uitleg van hoe hij de tutee het beste kan helpen.

Buddysysteem groep 8 en kleuters

We hebben op school een buddysysteem met groep 8 en de kleutergroepen. Elke groep 8-leerling is gekoppeld aan een kleuter. De groep 8-leerlingen helpen de kleuters met verschillende activiteiten, zoals een lampion maken, voorlezen, kruidnoten bakken, het spelen van gezelschapsspelletjes en kerststukjes maken. Tevens begeleiden zij de kinderen tijdens grote festiviteiten zoals de Sinterklaasintocht, Kerst in de kerk en het Paasontbijt. Dit stimuleert de verantwoordelijkheid bij groep 8 en de kleuters krijgen individuele aandacht en begeleiding.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een groep enthousiaste leerlingen die hun medeleerlingen vertegenwoordigen en zich inzetten voor een goede en prettige gang van zaken binnen de school. Het gaat hier om leerlingen uit groep 5 tot en met 8 (twee leerlingen per leerjaar). De leerlingenraad geeft de school inzicht in wat er leeft onder de leerlingen. Daarom praat de leerlingenraad regelmatig met één van de leerkrachten over onderwerpen, die voor hen en voor de medeleerlingen van belang zijn. De leerlingenraad koppelt dit terug aan de directeur en de leerlingen.

Doelen:

- Leerlingen een eigen stem geven binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen;
- Leerlingen spelenderwijs laten kennismaken met democratische beginselen;
- Betrokkenheid van leerlingen met school bevorderen;
- Mede verantwoordelijkheid voor zaken die op school spelen, bevorderen;
- Kwaliteitsverbetering van onderwerpen, die raakvlakken hebben met leerlingen;
- Bevorderen actief burgerschap;
- Leerlingen leren rekening houden met elkaar en elkaars mening te respecteren;
- Door middel van de leerlingenraad kunnen de leerlingen problemen binnen de school helpen oplossen;
- Leerlingen krijgen de kans dingen te organiseren op school vanuit hun eigen visie.

Kunstmenu

Onze school doet mee aan het Kunstmenu van de Gemeente Haarlemmermeer. Alle kinderen gaan gedurende het schooljaar naar diverse culturele voorstellingen.

Excursies

In alle groepen kunnen onderwerpen aan bod komen, waarbij het aanschouwelijk karakter een belangrijke rol speelt, bijvoorbeeld binnen een thema. Elk jaar gaan de groepen minimaal twee keer op excursie. De meeste excursies vinden in de ochtend plaats

Overige activiteiten

Op 't Venne vieren we de Nationale Rekendag, Kinderboekenweek, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen en de verjaardagen van de leerkrachten. Alle kinderen gaan jaarlijks op schoolreis. De kinderen van groep 8 sluiten hun basisschoolperiode af met het schoolkamp en de musical. Naast de sportdag/koningsspelen vinden er ook buitenschoolse (sport)activiteiten plaats, waaronder voetbal, hockey, volleybal, basketbal, korfbal, avondvierdaagse, etc. De organisatie daarvan is in handen van de oudersportcommissie.



DE ZORG VOOR KINDEREN: eerst het kind, dan de leerling

Passend onderwijs (thuis nabij)

Op 't Venne is ieder kind welkom. Verschillen tussen mensen zien wij als een verrijking. Wij vinden dat ieder kind een onderwijsplek met een zo optimaal mogelijk onderwijsaanbod en zoveel mogelijk binnen de eigen leefomgeving en tussen de eigen vriendjes en vriendinnetjes verdient. In ons onderwijsprofiel beschrijven wij hoe 't Venne een passend aanbod verzorgt voor alle kinderen op drie niveaus: plus-, basis- en breedteniveau. Van iedere leerling met een onderwijsbehoefte die buiten het plus-, basis- en breedteaanbod van de school valt, bekijken wij of het mogelijk is een passende onderwijsplek te bieden thuisnabij. Dat kan zijn op 't Venne, of op een andere school binnen het samenwerkingsverband. De samenwerking tussen ouders, school en leerling (kerntriade) neemt hierbij een centrale positie in.

Passend onderwijs is maatwerk. Ons onderwijsprofiel staat op de website, maar kunt u ook opvragen bij de directeur.



“De onderwijsbehoefte centraal stellen doen ze bij 't Venne heel goed. Of kinderen nu moeite hebben met leren, of juist extra uitdaging nodig hebben, dat maakt niet uit. Ook in de hoeveelheid zorg onderscheidt de Stroomgroep zich van bijvoorbeeld een plusklas. Door met het kind en de ouders te overleggen waar een kind baat bij heeft, kun je een optimaal, passend aanbod samenstellen.”
- Ekon Hartog, directeur Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Samenwerkingsverband

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer scholen voor speciaal basisonderwijs. Op 1 augustus 2014 is de wetwijziging passend onderwijs in werking getreden. Schoolbesturen krijgen zorgplicht en de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Onze school werkt samen met andere scholen in het samenwerkingsverband:

Passend Onderwijs Haarlemmermeer
Graan voor Visch 14302
2132 VJ Hoofddorp.

Speciale onderwijsbehoeften

Bij aanmelding van een leerling die wordt teruggeplaatst vanuit een SBO-school nemen wij de onderwijsbehoeften van die leerling zorgvuldig door. Met het team bespreken we of onze school in staat is de juiste hulp te bieden en/of wat wij daarvoor nodig hebben, of moeten ontwikkelen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Een aantal factoren spelen op onze school daarbij een belangrijke rol:

- het pedagogisch en didactisch klimaat
- de organisatie van de leerlingenzorgde kennis en vaardigheden van de leerkrachten
- rondom deze specifieke hulpvraag
- de externe hulp en ondersteuning inzet en rol van de ouders
- de mogelijkheden van het gebouw
- de groepsgrootte en het aantal kinderen in de betreffende groep die al extra zorg ontvangen van de groepsleerkracht

Het besluit zal uiteindelijk worden genomen door het bevoegd gezag van de school en is altijd een teambesluit. Indien een leerling met speciale onderwijsbehoeften niet kan worden geplaatst op 't Venne, zoeken we samen met de ouders naar een andere onderwijsplaats binnen het samenwerkingsverband of daarbuiten.

Stroomgroep

De Stroomgroep is een kortdurende, tijdelijke voorziening voor kinderen die in het reguliere basisonderwijs vastlopen in het leerproces. Gedragsproblemen kunnen niet worden aangepakt in de Stroomgroep.

Praktische uitvoering

- De kinderen kunnen maximaal 5 ochtenden en minimaal 3 ochtenden in de week plaatsnemen in de Stroomgroep, die begeleid wordt door een remedial teacher of orthopedagoog.
- Kinderen krijgen een ontwikkelingsperspectief gericht op het, mede door hun, gestelde doel en de SG-leerkracht draagt zorg voor dit plan.
- Gesprekken met ouders worden gevoerd met de oorspronkelijke leerkracht en de leerkracht van de Stroomgroep.
- Kinderen starten met een periode van 6 weken, waarin de SG-leerkracht in kaart brengt wat de leerling nodig heeft.
- Indien de leerling de Stroomgroep structureel nodig heeft, of geen ontwikkeling laat zien, kan verwijzing naar het SO of SBO besproken worden.
- De SG-leerkracht houdt de vorderingen van de leerling bij in ParnasSys.
- De tussentijdse communicatie naar ouders verloopt via de SG-leerkracht en de reguliere leerkracht wordt hiervan op de hoogte gesteld.
- Leerlingen in groep 8 moeten na de kerstvakantie afbouwen ter voorbereiding op het VO.
- De leerlingen maken in de Stroomgroep het werk van de ochtend, hetzelfde werk dat zij in de klas moeten maken. Wanneer er tijd overblijft wordt dit gebruikt als RT-tijd. Kinderen kunnen extra oefenen of juist worden uitgedaagd.

“Je wilt gewoon dat je kind met plezier naar school gaat. 't Venne had geen ervaring met hoogbegaafde kinderen, maar stond er wel voor open onze zoon iets extra's te bieden. Ook in de reguliere groep hoort onze zoon er echt bij en dat vinden wij heel belangrijk.”

- Ouder Stroomgroep-leerling

Kerntriade

De samenwerking tussen de leerkracht, ouders en kind vinden wij van essentieel belang voor een geslaagde ontwikkeling van een kind. Bij een optimale samenwerking in deze kerntriade doet ieder, binnen zijn eigen rol en verantwoordelijkheid en in versterking met elkaar, wat nodig is zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. De leerkrachten werken met de kerntriade vanuit de oplossingsgerichte gesprekstechniek 'De trein van boos naar middel'.

Professionele, lerende organisatie

Het team van 't Venne werkt binnen een professionele, lerende organisatie. Onze teamleden hebben verschillende expertises die een bijdrage leveren aan ons passend onderwijsaanbod. De samenwerking binnen 't Venne, ook met externe organisaties, is erop gericht continue ontwikkeling te bewerkstelligen. We kunnen snel handelen en schakelen en lopen regelmatig buiten de gebaande paden om optimaal aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van een kind.

“In de Stroomgroep is het lekker rustig. De andere kinderen leer ik ook steeds beter kennen. Soms werken we in tweetallen, soms doen we iets met zijn allen. Dan gooien we bijvoorbeeld in een kring een bal over en komen er steeds meer ballen bij. Dat is grappig!”

- Leerling Stroomgroep

Zorgteam

Leerlingvolgsysteem/toetsing

De groepsleerkracht bekijkt en beoordeelt het werk van de leerlingen en observeert de kinderen dagelijks tijdens het werken. Deze observaties brengen we in kaart in een leerlingvolgsysteem. In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van KIJK!, een volgsysteem voor het jonge kind. Daarnaast hantieren we het protocol voor beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Met behulp van de methode Schatkist bieden we de lessen bij de kleuters over het algemeen thematisch aan.

Kiva leerunie

Vanaf groep 3 t/8 gebruiken we Kiva en Leerunie om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. In deze groepen volgen we naast het observeren in de klas, de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen. Twee keer per jaar toetsen we alle kinderen op het gebied van rekenen, taal, lezen en studievaardigheden. Met de toetsen van het Cito kunnen we de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs op onze school volgen. Een belangrijk verschil tussen de Cito-toetsen en de methodegebonden toetsen is dat de Cito-toets een landelijke toets is, er wordt vergeleken met alle kinderen in Nederland.

De methodetoetsen geven ook veel informatie over de prestaties. We leggen de resultaten vast in het leerlingadministratieprogramma ParnasSys, waarin voor elk kind een digitaal dossier wordt aangelegd. Naar aanleiding van de observaties van de leerkracht, de methodegebondentoetsen en de Cito-toetsen wordt een driedeling gemaakt van de te volgen instructie (de sterke leerlingen, de gemiddelde leerlingen en de leerling die meer instructie behoeft).

Zorgteam

Om het zorgsysteem in goede banen te leiden, hebben we op 't Venne een zorgteam. De zorgsectie ondersteunt de leerkrachten in hun dagelijkse werkzaamheden met de kinderen. De leerkracht is de eerste persoon met wie u zaken rondom de ontwikkeling van uw kind kunt bespreken. Wanneer extra ondersteuning nodig is, komt de intern begeleider (IB'er) in beeld.

Interne begeleiding

De intern begeleider is een speciaal opgeleide leerkracht, die de zorg rondom een kind coördineert. Zij kan bepaalde observaties uitvoeren en testen afnemen. Indien nodig kan zij extern deskundigen inhuren voor advies. Binnen onze school vormt een specifiek opgeleide intern begeleider de kern van onze zorgsectie.

Specialisten

We vinden het belangrijk zo nauw mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van het kind. Daarom hebben wij allerlei specialisten in huis.

Interne specialisten

Deze specialisten zijn in dienst van de school. Dit kunnen leerkrachten zijn met een expertise of freelance medewerkers.

- Rekencoördinator
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Specialist Jonge kind
- Gedragsspecialist (in opleiding)
- Coachend begeleider
- 21 Century skills, speciaal opgeleide leerkracht

Externe specialisten

Deze specialisten werken nauw samen met de school, maar zijn niet in dienst van de school.

- Kindercoach: ondersteunt individuele kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Beelddenkcoach: ondersteunt leerlingen die visueel ingesteld zijn.
- Ergotherapeut: ondersteunt kinderen in hun motorische ontwikkeling
- Orthopedagoog: samen met u en de leerkracht en de intern begeleider kan zij zoeken naar meer gespecialiseerde ondersteuning voor uw kind. De orthopedagoog kan ook intelligentie-onderzoeken en gedragsonderzoeken uitvoeren.
- Logopediste: ondersteunt individuele leerlingen met taal en spraak
- Remedial teacher: ondersteunt kinderen met leermoeilijkheden



Extra zorg

Ondanks het feit dat we rekening houden met de individuele verschillen tussen kinderen, kan het voorkomen dat de ontwikkeling van een kind niet volgens de verwachtingen verloopt. Als blijkt dat een kind niet voldoende is vooruit gegaan, beoordelen we waar dit aan kan liggen en treffen we waar nodig extra maatregelen. Via groeps- en kindbesprekingen met de intern begeleiders signaleren we wanneer kinderen extra zorg nodig. De leden van het zorgteam zijn specifiek geschoold om een aantal onderzoekjes af te nemen bij een leerling. Indien diepgaander onderzoek nodig is, doen we een beroep op externe deskundigen van bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst, de aan school verbonden orthopedagoog of een psycholoog.

Wanneer blijkt dat een leerling een andere leerlijn moet volgen dan de reguliere basisstof, wordt het nieuwe aanbod in een plan van aanpak beschreven, of stellen we een ontwikkelperspectief op, waarin een plan van aanpak en het uitstroomniveau van de leerlingen staan beschreven.

Het zorgverbredingsproces is erop gericht de leerkracht zo goed mogelijk te ondersteunen bij de opvang van kinderen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen. Indien blijkt dat de school handelingsverlegen is om de ontwikkeling van een kind optimaal te stimuleren, dan kan een toelaatbaarheidsverklaring worden opgesteld waarmee een kind kan worden toegelaten op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. In ons draaiboek zorg staat onze zorgstructuur specifiek beschreven.

Langdurig zieke kinderen

Voor leerlingen die chronisch ziek zijn, zoals leerlingen met reuma, kanker, astma, et cetera kunnen wij besluiten in overleg met de ouders hulp in te roepen van de consulent onderwijs aan zieke leerlingen van de schoolbegeleidingsdienst. Als blijkt, dat de leerling thuis of in het ziekenhuis onderwijs moet krijgen, bekijken school en consulent hoe dat georganiseerd moet worden. De consulent kan een verzoek bij de gemeente indienen om gedurende een bepaalde periode een aantal keren thuis onderwijs te vergoeden. De schoolarts beslist mee, of het

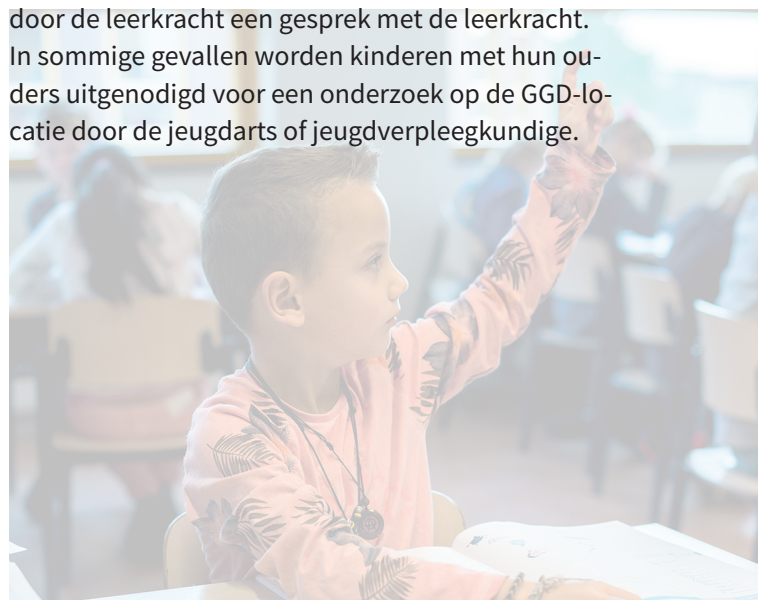
onderwijs in het belang van het zieke kind is. In het schooljaar 2018-2019 hebben we een pilot gedraaid met de AVI 1 robot voor een leerling uit groep 7.

GGD Jeugdgezondheidszorg

De taak van de Jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. U als ouder kunt vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, leerproblemen en sport. Deze vragen kunt u op elk moment aan hen stellen, zowel telefonisch als tijdens preventieve gezondheidsonderzoeken. Als u dat wilt, kunnen wij voor u en uw kind een afspraak maken.

De GGD volgt de kinderen op vaste contactmomenten, zoals vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de JGZ. Deze contactmomenten zijn 5-jarigen, leerlingen uit groep 7 van het basisonderwijs en leerlingen uit klas 2 van het voortgezet onderwijs. Bij alle 5-jarigen en leerlingen uit groep 7 worden de lengte en gewicht gemeten en de ogen onderzocht. Bij de 5-jarigen wordt ook het gehoor onderzocht. Aan de ouders wordt gevraagd een gezondheidsvragenlijst in te vullen. De leerkracht vult van kinderen bij wie het nodig is een vragenlijst in over motoriek, spraak-taalontwikkeling en gedrag op school. De leerkracht zal alleen die gegevens invullen, die bij u als ouder bekend zijn.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige voert aan de hand van de onderzoeksresultaten, de ingevulde vragenlijst van de ouders en de vragenlijst ingevuld door de leerkracht een gesprek met de leerkracht. In sommige gevallen worden kinderen met hun ouders uitgenodigd voor een onderzoek op de GGD-locatie door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.



Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG biedt informatie, advies en ondersteuning bij opgroeien en opvoeden. Zij kan de weg wijzen naar verschillende gespecialiseerde instanties (waaronder Spirit, Altra Jeugdriagg, Brijder, Passend Onderwijs, MeerWaarde). Het CJG is vrijblijvend en kosteloos.

www.cjghaarlemmermeer.nl

Zorgoverleg

Wanneer de school zorgen heeft om een kind die verder gaan dan alleen het schoolse leren, kan een multidisciplinair overleg (MDO) worden ingepland. Dit MDO wordt altijd in overleg en samen met ouders gepland. Afhankelijk van de problematiek kunnen verschillende hulpverleners aan het overleg deelnemen. Dit kan de schoolcoach zijn, schoolarts, schoolverpleegkundige, de leerplichtambtenaar of het CJG.

Externe begeleiding

In samenwerking met verschillende onderwijsbegeleidingsdiensten bezoeken deskundigen regelmatig de groepen om de leerkrachten te begeleiden bij hun onderwijskundige taak. Hierbij wordt ook video-interactiebegeleiding ingezet. Dit is een methode waarbij korte video-opnames in de groepen worden gemaakt. Er worden slechts korte fragmenten van de opname gebruikt. Belangrijke uitgangspunten zijn: de sfeer in de klas, hulp aan individuele leerlingen, de manier waarop de groep werkt, de wijze waarop de leerkracht lesgeeft.

De video-opnames worden met de leerkracht besproken. Het spreekt vanzelf dat de beelden alleen voor intern gebruik zijn. Wanneer het gaat om uw zoon of dochter vraagt de school altijd om toestemming.

Meer- en hoogbegaafdheid

Bij 't Venne werken we, met nauwe betrokkenheid van ouders, op alle fronten aan passend onderwijs. Ook meer- of hoogbegaafde kinderen hebben we veel te bieden.

LEF-groep

In de LEFgroep (Leren van Executieve Functies) wordt gewerkt aan executieve functies. Over het algemeen komen de makkelijk lerende kinderen hiervoor in aanmerking. Deze kinderen worden gesignaleerd volgens het DHH-protocol en waarneming van de leerkracht. Vervolgens doen we onderzoek met behulp van vragenlijsten voor ouders, leerkracht en kind naar de ontwikkeling van de executieve functies. De functies die de kinderen nog niet voldoende beheersen, zullen zij niet ontwikkelen door te werken met het basisaanbod en daarom worden zij in de LEF-groep begeleid om deze functies alsnog te ontwikkelen met behulp van een verrijkingsaanbod in de verrijkingsmap. Dit houdt in dat de kinderen *compact* door de reguliere lesstof heen gaan (zij hebben minder herhaling nodig) en dat zij daarna werken met *verrijkende* lesstof.

Er zijn ook leerlingen die niets te leren hebben op het gebied van executieve functies, maar wel de uitdaging van de verrijkingsmap nodig hebben. Zij werken onder begeleiding van hun eigen leerkracht met het compacten/verrijken van het aanbod in de map.

Ontwikkelingsvoorsprong

Het kan voorkomen dat de leerkracht signaleert dat bij uw kind mogelijk sprake is van meer- of hoogbegaafdheid. Of misschien heeft u zelf vermoedens. In dat geval zetten we in samenspraak met u het handelingsprotocol hoogbegaafdheid in. Dit is een webbased programma, waarbij zowel u als de leerkracht een vragenlijst invult. Het programma geeft een advies over de verdere handelingen. Het zou kunnen zijn, dat uw kind doorgetoetst wordt en dat daaruit blijkt dat uw kind verrijking nodig heeft

Versnellen/verlengen

Als uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem een voorsprong blijkt op meerdere gebieden, bestaat de mogelijkheid het kind te laten versnellen naar een volgende groep. Bij een achterstand doet zich de mogelijkheid tot verlengen van het leerjaar voor. De beslissing hierover ligt in handen van de school, na overleg met ouders. Voor beide procedures is een protocol.

ORGANISATIE: een veilige schoolomgeving voor iedereen

Schoolplan

Iedere school is bij de wet verplicht over een schoolplan te beschikken. In het schoolplan schrijven we op hoe we denken over mens, kind en samenleving, maatschappij, opvoeding en onderwijs en trekken daaruit consequenties.

- In het schoolplan stellen we de plannen vast voor een periode van vier jaar: in welke richting de school zich zal ontwikkelen, hoe het onderwijs zal verbeteren, de zorg voor het personeel, het financieel beleid, de aanschaf van methodes en materialen, de contacten met ouders en anderen.
- Het schoolplan geeft aan op welke manier de school haar kwaliteit wil verbeteren.
- Het schoolplan is uitgangspunt voor de planning per schooljaar en dient tevens als verantwoording naar de overheid.

Desgewenst kunt u het schoolplan inzien bij de directie.

Kwaliteit en veiligheid

Wij doen graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende pedagogische principes: Kinderen leren keuzes maken. Kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie-instrumenten:

- uitslagen van methode gebonden toetsen.
- uitslagen van Cito niet-methode gebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het Cito leerlingvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden.

- jaarlijkse audits door het bestuur van Jong Leren.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep 6, 7 en 8.

Privacybeleid

De privacy van onze leerlingen en medewerkers vinden wij belangrijk. In ons beleid en dagelijks handelen voldoen wij aan de relevante wet- en regelgeving. De nieuwe Europese privacywet (de algemene verordening gegevensbescherming, AVG) die vanaf 25 mei 2018 geldt, hebben wij vertaald naar een informatiebeveiligings- en privacybeleid. Op basis hiervan hebben we passende maatregelen getroffen om zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers van onze school. Deze maatregelen omvatten onder meer: afspraken over het werken met persoonsgegevens, afspraken over het maken en gebruiken van foto's en filmpjes, het aanstellen van een Functionaris voor Persoonsgegevens en het sluiten van verwerkersovereenkomsten met onze partners/leveranciers. Van alle medewerkers, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen in het beschermen van ieders privacy. Ons privacybeleid en -reglement vindt u op: www.jl.nu/ouders.

Veiligheidsbeleid

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke- en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming van de school bij

een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie. Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op schoolniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Onderliggende protocollen zijn te vinden op www.jl.nu/ouders en/of op onze schoolwebsite. Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR.

Ongevallen en -aansprakelijkheidsverzekering

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten ten behoeve van de leerlingen, medewerkers en vrijwilligers. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school en verder tijdens activiteiten in schoolverband, zoals excursies, zwemmen, sport- en speldagen en schoolkamp. De verzekering voorziet in een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit, geneeskundige hulp en tandheelkundige hulp. De verzekering geldt niet voor schade aan brillen, kleding, fietsen e.d. De school is niet verzekerd voor schade of diefstal van persoonlijke eigendommen. Als een kind opzettelijk en moedwillig schade toebrengt aan schooleigendommen, stellen wij de ouders aansprakelijk.

Ontruimingsoefening

Onze school voldoet aan alle eisen van de Arbowet. In geval van brand of andere calamiteit zijn er voldoende vluchtroutes, die overal in school staan aangegeven. Twee keer per jaar houden wij een ontruimingsoefening met alle kinderen, zodat iedereen weet wat er gebeuren moet, als er echt iets aan de hand is. Dit gebeurt onder begeleiding van geschoolde BHV'ers.

Medezeggenschap

Bij wet (WMS) is geregeld dat ouders en leerkrachten mogen meedenken over het beleid van de school. De MR (medezeggenschapsraad) is een medezeggenschapsorgaan voor ouders en leerkrachten van 't Venne. De MR is bevoegd met de directie te overleggen over alles wat 't Venne aangaat. Tevens heeft de MR instemmingsrecht op een aantal belangrijke besluiten, bijvoorbeeld over een verandering van onderwijskundige koers van de school. Daarnaast legt de directie een aantal voorgenomen besluiten ter advisering voor aan de MR, zoals bijvoorbeeld de vakantieplanning.

“De missie van de MR van 't Venne is het bijdragen aan en ondersteunen van een goed functionerende schoolorganisatie en een door ouders en personeel gedragen schoolbeleid, waarbij de belangen van kinderen, ouders en personeel worden behartigd. Dit doen we door op regelmatige basis te overleggen met directie en bestuur. Onderwerpen lopen uiteen van het meerjarig schoolbeleidsplan tot concrete ongevraagde adviezen als gevolg van incidenten.”

U kunt contact opnemen met de MR via het e-mail adres: mr.venne@jl.nu



Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GRM)

Naast de medezeggenschapsraad per school is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Dit is een overkoepelend orgaan voor alle medezeggenschapsraden van de scholen die aangesloten zijn bij Stichting Jong Leren. Onze MR is daarin vertegenwoordigd door een leerkracht en een ouder. De leden van deze GRM geven adviezen over besluiten, die het College van Bestuur van de stichting wil nemen. Ook deze raad bestaat weer uit ouders en leerkrachten.

Oudervereniging De Venclub

Wij vinden het fijn dat de school ook een eigen vertegenwoordiging van de ouders heeft, met als doel: het organiseren van mooie activiteiten binnen de school. U kunt hierbij denken aan het sinterklaasfeest, schoolreisje en de 'Wereldse middag'. Ouders vormen het bestuur van de oudervereniging. Alle ouders van kinderen die op 't Venne zitten, kunnen lid worden van oudervereniging 'De Venclub'. Op de jaarvergadering kunnen leden, die zich daarvoor beschikbaar hebben gesteld, gekozen worden in het bestuur. Bestuursleden worden voor een periode van 3 jaar gekozen, waarna zij zich opnieuw beschikbaar kunnen stellen. De oudervereniging doet tijdens de jaarvergadering verslag van haar activiteiten van het afgelopen schooljaar en legt tevens verantwoording af over haar financiële activiteiten.

Kosten/vergoedingen

Vrijwillige ouderbijdrage

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is in de jaarvergadering vastgesteld. Deze bijdrage wordt volledig besteed ten behoeve van uw kind. Het gaat hier om kosten die niet door het Rijk worden vergoed, zoals de jaarlijkse excursies, de sportdag, kerst- en sinterklaasviering. Daarnaast wordt een verplichte bijdrage gevraagd voor het schoolreisje. Als uw kind later in het jaar begint, wordt de vrijwillige bijdrage naar rato aangepast, de bijdrage voor de schoolreis blijft gelijk, mits de schoolreis nog niet is geweest uiteraard.

Stichting Leergeld Haarlemmermeer

Stichting Leergeld Haarlemmermeer richt zich op ouders van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar:

- met een laag inkomen
- woonachtig in de gemeente Haarlemmermeer
- die hun kosten niet of slechts gedeeltelijk vergoed krijgen via bijzondere bijstand of andere regelingen
- die hun kosten pas op een later tijdstip vergoed krijgen

Met een vergoeding van de Stichting Leergeld Haarlemmermeer kunnen kinderen deelnemen aan meer activiteiten, zodat ze niet buitengesloten worden. Meer informatie kunt u via de schoolleiding krijgen.



COMMUNICATIE: ouders zijn onze partners

Ouders zijn onze partners. Ouders vertrouwen hun kind een groot deel van hun jonge leven aan ons toe. Contact met ouders over het welbevinden en de resultaten vinden we daarom heel erg belangrijk. We hebben daarom een aantal contactmomenten georganiseerd. Daarnaast verwachten wij van ouders dat zij bereid zijn buiten bovengenoemde contactmomenten, op afspraak tijdens kantooruren met de leerkracht te overleggen over de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht verzorgt de communicatie tussen school en thuis.

Om u te informeren gebruiken wij diverse middelen.

Schoolapp: Parro

Onze school maakt gebruik van de schoolapp Parro, die is gekoppeld aan de website. Ouders ontvangen in Parro de nieuwsberichten en foto's. Ook schrijven ze zich in via Parro voor oudergesprekken. U kunt de app downloaden in de Appstore of Google Playstore.

Venmail

Iedere vrijdag ontvangt u van ons een weekbericht. Daarin vindt u alle actuele informatie over de groep van uw kind en de school. Als u andere berichten meekrijgt van school, naast de Venmail, dan zal dat gewoonlijk op vrijdag zijn.

Ouderportaal

Vanaf augustus 2017 is voor alle ouders het ouderportaal van ParnasSys geopend. Het geeft u de gelegenheid alle resultaten van uw kind(eren) vanuit huis te bekijken. Zowel de Cito-toetsen als de methodegebonden toetsen staan hierin weergegeven. Op deze manier willen we de ouderbetrokkenheid vergroten.

Jaarkalender

De jaarkalender met belangrijke data en het vakantieooster staan op de website. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een papieren versie van de jaarkalender.

Website

De website van de school is www.rkbsvenne.nl.

Schoolgids

De gids geeft algemene informatie over ons onderwijs. Alle nieuwe ouders krijgen een exemplaar thuis. Een actuele uitgave kunt u bij de directie aanvragen.

Gesprekken met de leerkracht

Aan het begin van het schooljaar wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek maakt u afspraken over de begeleiding voor het komende jaar.

Om onze kinderen en de ouders een beeld te geven van de ontwikkelingen, geven wij twee keer per jaar een rapport mee. Hierin geeft de leerkracht een beeld van de afgelopen periode. Om u de gelegenheid te geven eventuele vragen te stellen en de leerkracht de mogelijkheid te geven één en ander toe te lichten, houden wij na het uitdelen van de rapporten een 10-minutenavond. Na het laatste rapport is er geen 10-minutenavond. Wel bestaat de mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht om de ontwikkeling van uw kind door te spreken. Daarnaast worden in november nog 10-minutengesprekken gepland waarvoor u zich kunt inschrijven.

Vanaf groep 6 vindt er na de laatste Cito-afname aan het eind van het schooljaar een prognosegesprek plaats. Hierin wordt besproken welke mogelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs het kind op dat moment heeft aan de hand van de OC-index. De OC-index is een instrument wat gebruikt wordt in de gemeente Haarlemmermeer om de vaardigheidsscores van een Cito-toets naar een uitstroomprofiel van het voortgezet onderwijs te vertalen. Dit gebeurt op het gebied van rekenen en begrijpend lezen.

In groep 7 zal aan het einde van het schooljaar een voorlopig advies uitgesproken worden en midden groep 8 een definitief advies. Beide worden toegelicht in een gesprek waarbij zowel de ouders, de leerkracht en de leerling aanwezig zijn.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zo precies mogelijk op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kind(eren). We doen er dan ook alles aan hierover zo duidelijk mogelijk te zijn: ouders kunnen regelmatig even binnen lopen - na schooltijd - om een praatje met de leerkracht te maken over hun kind; als het nodig is kan zowel door de ouders, als door de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een gesprek.

Ouderbetrokkenheid

Ouderovereenkomst

Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties. We willen als school graag de contacten met alle ouders optimaliseren. Dat is de reden, dat we een ouderovereenkomst sluiten. Hierin leggen ouders en school hun wederzijdse verplichtingen vast. Door de overeenkomst is voor iedereen helder wie welke verantwoordelijkheden heeft. Ouders en school kunnen elkaar daarop aanspreken. De ouderovereenkomst staat op de website. Bij inschrijving geven ouders aan akkoord te gaan met de ouderovereenkomst.

Informatie van ouders aan school

We vinden het belangrijk om goed op de hoogte te zijn van zaken die van belang kunnen zijn voor het functioneren van het kind. U bent altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht. Daarnaast staan we altijd open voor kritische opmerkingen ten aanzien van ons werk op school. Het werkt prettig, als u daarmee naar school komt en ons daarover aanspreekt. Alleen als we weten wat niet goed gegaan is (en dat kan altijd weleens gebeuren) kunnen we er iets aan doen.

Klassenouders

Aan het begin van het schooljaar worden ouders gevraagd zich op te geven als klassenouder. Aan iedere groep is een klassenouder verbonden. Het zijn ouders die ook kinderen in de betreffende groep hebben. Deze ouders zijn het aanspreekpunt voor de leerkracht als deze bijvoorbeeld iets in zijn/haar groep wil organiseren, waarbij de hulp van ouders welkom is. De klassenouders regelen dan die hulp door enkele ouders in te schakelen. Zij regelen het vervoer tijdens excursies, helpen bij feesten, regelen de schoonmaak van materialen enz. De klassenouders zijn dus vooral op die ene groep gericht en fungeren als schakel tussen de leerkracht en de ouders.

Ouders actief

Het onderwijs aan kinderen is een zaak van goede samenwerking tussen ouders en school. Veel ouders zijn actief op school in een of andere werkgroep, of helpen met de organisatie van activiteiten. Bij elke groep wordt u door de leerkracht of klassenouder benaderd als we uw hulp kunnen gebruiken. Ook in de jaarkalender op de website staat genoemd wanneer er hulp nodig is. Tevens zal een beroep op u gedaan worden om te assisteren bij excursies, sport- en speldagen en toernooien. Wij vinden het fijn dat velen zich op een of andere manier voor de school inzetten. Dit is erg belangrijk voor de school, want zonder de hulp van ouders kunnen een heleboel leuke en leerzame activiteiten niet plaatsvinden. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders op één of andere manier bij de school betrokken zijn, vaak maakt dat voor hen de school nog meer vertrouwd.

“Goed contact met de ouders is in alle gevallen een voorwaarde voor succes. Natuurlijk vraagt het begeleiden van een hoogbegaafde leerling meer van je als leerkracht, maar het geeft veel voldoening. Bovendien leer je er zelf ook veel van.”
- **Leerkracht Linda Verhoeven**

Leerplicht/verzuim/verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt.

Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week zonder toestemming van de schoolleiding, maar na overleg met de leerkracht, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie. Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling. Wij verwachten dat u uw kind alleen thuis houdt als het echt noodzakelijk is.

Omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is, mogen wij - behalve bij buitengewone omstandigheden - geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. Wilt u zich daarom houden aan de geplande schoolvakanties? Voor het aanvragen van buitengewoon verlof, kunt u naar Erna Monsees van de administratie. De directeur beslist uiteindelijk of het verlof wordt goedgekeurd.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op www.jl.nu/ouders.

Als u het niet eens bent met een dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting Onderwijsgeschillen.



Klachten

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden, of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Klachten van serieuze aard en betrekking hebbend op de directe invloed van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de direct betrokkene(n) bespreken. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar volle tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan men een beroep doen op één van onze interne vertrouwenspersoon.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon (kijk op de website voor actuele informatie) is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over: seksuele intimidatie, agressie, geweld, discriminatie en pesten. De interne vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject, zoals:

- luisteren naar de klacht en informatie geven over de mogelijke procedures.
- ondersteunen bij het oplossen van een klacht, waarbij de interne contactpersoon contact onderhoudt met alle betrokken partijen.
- verwijzen naar de betrokkene(n) binnen de school (groepsleerkracht, directie, bestuur)
- verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie, waarbij de externe vertrouwenspersoon u kan ondersteunen bij een officiële klachtenprocedure.

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of fysiek geweld, waarbij vermoeden is van een strafbaar feit, dienen altijd gemeld te worden bij één van de interne contactpersonen. Deze neemt na overleg met de klager direct contact op met de directie, het bestuur en de externe vertrouwenspersoon. De klachtenregeling ligt ter inzage bij de interne vertrouwenspersonen.

Voor de goede orde treft u hieronder de noodzakelijke adressen aan:

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel.: 070-3861697
Fax: 070-3020836
E info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten.

Externe contactpersoon:

De heer drs. Menno Jansma
p/a Schoolbegeleiding Zaanstreek en Waterland

Postbus 188
1440 AD Purmerend
(t) 0299 – 783 400
(f) 0299 – 783 410
info@sbzw.nl

Vertrouwenspersoon Stichting Jong Leren p/a Schoolbegeleiding Zaanstreek-Waterland

t.a.v. de heer M. Jansma
Postbus 811
1440 AV Purmerend



GANG VAN ZAKEN: zo gaat 't op 't Venne

Schooltijden

De schooltijden zijn in overleg met de beide andere scholen in de Breedenborgh vastgesteld:

's ochtends: 08.15 - 11:45 uur

's middags: 12:45 - 14:45 uur

woensdag: 08.15 - 12.00 uur

Vrijdagmiddag is groep 1 t/m 4 vrij.

Ingang

Om 08.05 uur en om 12.35 uur gaan de deuren open. De ouders mogen met hun kind meelopen. Ouders van de kinderen in groep 1 t/m 4 mogen met hun kind mee de klas in. Ouders van de kinderen in groep 5 t/m 8 nemen bij de deur van het lokaal afscheid van hun kind. Om 08:15 uur en 12:45 uur starten de lessen. We verzoeken u, om op dat tijdstip de klas te hebben verlaten.

Uitgang

Aan het eind van de ochtend en middag lopen de leerkrachten van groep 1 t/m 4 met de kinderen mee naar buiten waar de ouders wachten. Elke groep heeft een vaste plaats. De kinderen van groep 4 gaan na de kerstvakantie zelf naar de uitgang. Als de ouders er onverhoopt nog niet staan, wacht het kind bij de leerkracht. Kinderen die overblijven doen dat in hun eigen lokaal.

Eten en drinken

Bij binnenkomst in de klas staan mandjes voor het eten en drinken voor de ochtendpauze. Voor het drinken mogen de kinderen bekers, pakjes en flesjes meenemen, maar geen blikjes of glaswerk. Ook mag in de bekers geen prik zitten. Graag alle spullen voorzien van naam. Wij gaan ervan uit, dat de kinderen gezonde hapjes bij zich hebben. Snoep, kauwgom en chips zijn op school niet toegestaan, tenzij het een traktatie betreft. Op woensdag hebben wij fruitdag. Dan nemen alle kinderen fruit mee voor de ochtendpauze.

Traktaties en uitnodigingen

Wij promoten gezonde traktaties, maar snoep is niet verboden. Probeer de traktaties niet te overdadig samen te stellen. Op het Internet zijn veel ideeën te vinden voor originele en gezonde traktaties. Wilt u uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet in de klas uitdelen, maar op het speelplein of liever nog thuis in de brievenbus doen? Dit is om te voorkomen dat er kinderen zijn die teleurgesteld worden.

Afwezigheid

Bij ziekte of afwezigheid belt u voor 8.15 uur naar school: 0252 – 675997 of u meldt het via Parro. Ook als uw kind onder schooltijd een afspraak heeft bij de dokter, tandarts, orthodontist, e.d., dan geeft u een briefje mee, of u meldt het via Parro. Tevens willen wij dan weten of een kind (uit de groepen 5 t/m 8) alleen over straat mag.

Vervanging van leerkrachten

Bij het vervangen in geval van ziekte of andere afwezigheid van leerkrachten volgen wij de volgende procedure: In eerste plaats zullen we proberen een interne oplossing te zoeken door invallers te vragen, uren op het rooster om te zetten, groepen samen te voegen, of de kinderen met zelfstandig werkpakketten over verschillende groepen te verdelen. Daarnaast hanteert het schoolbestuur een aantal uitgangspunten om dit probleem zo helder mogelijk te benaderen: de directie en leerkrachten met speciale taken geven (in principe) geen les op de dagen dat zij deze taken moeten uitvoeren. Het bestuur staat niet toe, dat onbevoegden onderwijs verzorgen. Wanneer alle mogelijke oplossingen zijn uitgeput en we geen onderwijs meer kunnen verzorgen, zullen we de kinderen vrij geven. Wanneer we tot deze maatregel moeten besluiten, stellen we u minimaal een dag van tevoren op de hoogte. Duurt deze situatie langer dan één dag, dan krijgen de groepen per toerbeurt vrij, waardoor we de last zoveel mogelijk verdelen. Gelukkig komt dit zelden voor.

Beleefdheid

Elke dag begroeten wij de kinderen als zij het lokaal inkomen. Dit doen we om even persoonlijk contact met het kind te hebben en te vragen hoe het gaat.

Op de fiets

De fiets wordt alleen gestald in de daarvoor bestemde rekken. De school is niet aansprakelijk voor schade. Uiteraard is het fietsen op het schoolplein veel te gevaarlijk en daarom leren we de kinderen daar naast de fiets te lopen. Geeft u ook het goede voorbeeld?

Parkeren

Probeer u het autoverkeer zo veel mogelijk te beperken en parkeert u de auto's alleen op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen en niet op de stoep.

Schoolafspraken

Alle leerkrachten bespreken met de kinderen de afspraken over het spelen op het plein en gedrag in de school. De schoolafspraken staan gepubliceerd op onze website. Op diverse plekken in en rond de school hangen 'de gouden regels' van de KiVa-methode.

Hoofdluis

't Venne heeft een eigen controleteam, bestaande uit een aantal ouders, dat vlak na elke vakantie alle kinderen van de school nakijkt op de aanwezigheid van hoofdluis. We willen u vragen ook zelf zeer frequent te controleren, omdat de verspreiding in een zeer hoog tempo gebeurt.

Gevonden voorwerpen

Kleinere voorwerpen die op de speelplaats gevonden worden, bewaren we in het administratiekantoor. Grotere zaken, zoals kleding, worden bewaard in een mand op de eerste verdieping bij het administratiekantoor. Eens in de zoveel tijd stallen we alle gevonden voorwerpen uit op een tafel in de hal boven. Dit wordt aangekondigd in de Venmail. Alle spullen, die hierna niet zijn opgehaald, geven we aan een goed doel.



Vakantie

Ieder schooljaar wordt met instemming van de MR het vakantierooster vastgesteld. Wij volgen de vastgestelde vakanties voor regio Noord. Het vakantierooster wordt steeds in juni gepubliceerd op de website, in de Venmail. Het rooster staat ook in de jaarkalender uitgewerkt. U kunt de jaarkalender vinden op de website.

Sponsoring

Ons sponsorbeleid gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. De school werkt graag mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven;
- de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status.

Overblijven

Van 11.45 uur tot 12.45 uur bestaat de mogelijkheid tot overblijven. De overblijf is uitbesteed aan de kinder-opvangorganisatie Op Stoom. De kinderen blijven over in de eigen klas, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van Op Stoom. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Op Stoom: www.opstoom.nl of 023 – 5442737.



Voor- en naschoolse opvang

Vanaf 1 augustus 2007 hebben alle basisscholen een inspanningsplicht om voor- en naschoolse opvang te regelen.

Leerlingen van basisschool 't Venne kunnen worden opgevangen bij kinderopvang Op Stoom op locatie BSO Sarabande (4 tot 7 jaar) en op locatie BSO Opmaat (7 t/m 12 jaar). De kinderen worden lopend opgehaald. Uiteraard kan er ook zelf een andere BSO gekozen worden. Voor meer informatie kunt u kijken op www.opstoom.nl of contact opnemen met:

BSO Sarabande Op Stoom
Sarabande 3
2152 TB Nieuw Vennep
Tel: 0252 - 680362
E-mail: bsosarabande@opstoom.nl

UW KIND AANMELDEN OP 'T VENNE: wees welkom!

Inschrijven

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op 't Venne maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school respecteren of verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in het aanname protocol op: www.jl.nu/ouders. U kunt een inschrijfformulier van de school invullen, ondertekenen en opsturen. Dit moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school. Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen evalueren wij minimaal tweejaarlijks. Als dan blijkt dat de school tegen een grens aanloopt, wordt samen naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband gezocht.

Nieuwe jongste leerlingen krijgen ongeveer een maand voor hun vierde verjaardag een uitnodiging van de leerkracht om drie keer een dagdeel te komen wennen. Daarnaast ontvangen de ouders een entreeformulier, waarop zij informatie over het kind kunnen vermelden. De ouders ontvangen een

uitnodiging voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind aan de hand van het entreeformulier.

3 jaar en 10 maanden

Soms zijn kinderen al eerder dan hun vierde jaar toe aan school. Op 't Venne kunnen kinderen die 3 jaar en 10 maanden zijn al starten onder bepaalde voorwaarden. Ze moeten zindelijk zijn en gaan alleen de ochtenden naar school.

Geschillencommissie

In het kader van passend onderwijs is een Geschillencommissie Toelating en Verwijdering ingevoerd. Ouders kunnen aan deze commissie geschillen voorleggen over:

- de aanmelding/toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben,
- de verwijdering van leerlingen,
- de vaststelling/wijziging van het ontwikkelingsperspectief voor een leerling.

De contactgegevens zijn:

Geschillencommissie passend onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Een brochure voor ouders is te downloaden via <http://www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/geschillencommissie-passend-onderwijs/>

Deze brochures geven informatie over de te nemen stappen en het tijdpad.

Met de invoering van de Geschillencommissie wil de overheid bereiken dat er voldoende rechtsbescherming wordt geboden bij geschillen. Naar verwachting zal er bij een geschil tussen de ouders en de school of het samenwerkingsverband snel zekerheid zijn over het onderwijs aan een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Het zal tevens tot uitspraken leiden die landelijk duidelijkheid geven over de invulling en uitvoering van passend onderwijs.