

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

versie september 2022

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

't Venne maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl

1.1. Wat is passend onderwijs

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. Visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider (Petra Voorderhaak) in samenspraak met het MT (Lisa ter Veen, Annick van der Voort en Cindy van Nobelen). Feedback van onze consulent passend onderwijs (Monique Veneboer) hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De leerling van t' Venne.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school

vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.**

Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op 't Venne.

Visie 't Venne

Op 't Venne zien we eerst het kind, dan de leerling.

We zijn een kleinschalige basisschool met een warme, veilige en huiselijke sfeer. We zijn ambitieus, werken met passie en plezier en voelen ons betrokken bij alle kinderen. Dit betekent dat we alle kinderen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben om zich maximaal te ontwikkelen.

Kinderen leren bij ons niet alleen uit boeken of met behulp van een scherm. We werken onderzoekend, bewegend, doelgericht en aan de hand van thema's. Leren moet voor ons betekenisvol zijn. Daarmee dagen we kinderen uit om nu te leren voor de toekomst! Leren doen we

niet alleen. Daarom stimuleren we samenwerking tussen kinderen. Als schoolteam werken we ook graag samen met u als ouder en de schoolomgeving.

Op deze manier hebben de kinderen bij het verlaten van onze school genoeg gereedschap in handen om deel te nemen aan onze maatschappij.

De toekomst creëren we tenslotte nu!

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Ook bij peuterspeelzalen en kinderdagverblijven gaan we deze vragen na, mits ouders daar toestemming voor geven en bij zij-instromers informeren we bij de huidige school van de leerling. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden (zie hiervoor hoofdstuk 4.4), dan zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we het centraal coördinatiepunt bij. De gehele procedure staat beschreven in onze kwaliteitskaart aannamebeleid (zij-)instroom.

2.2 De leerling in beeld

Onze school kijkt ten aller tijden naar het kind en daarna naar de leerling. Wij kijken naar (en onderzoeken) de onderwijsbehoeften van ieder kind en handelen ernaar. Dit gaat ten aller tijden gepaard in samenspraak met ouders en in de bovenbouw ook met de leerling. Wij vinden de driehoeksverhouding (kind, ouder, leerkracht) erg belangrijk, want wanneer die verbinding goed is kan een kind optimaal ontwikkelen.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observaties en de methode KJK om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP Iovs (leerling-onderwijs-volgsysteem). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in de kwaliteitskaart hoogbegaafdheid en de kwaliteitskaart dyslexie.

2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in ons kwaliteitskaart kwaliteitszorg. De cyclus handelingsgericht werken is hierin leidend.

2.4 Overgangprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. De route start bij het Centraal Coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij het Centraal Coördinatiepunt.

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op de 't Venne brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie (via KIJK).

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na M toetsen) meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen in 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, IB'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij indien gewenst een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een MDO (multi disciplinair overleg) met de betrokken leerkrachten en mogelijk een leerkracht met expertise op het zorgvlak van de leerling is dan gebruikelijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling versneld, is 'het probleem' niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens richtlijnen die zijn opgesteld door de BOVO Haarlemmermeer en staan beschreven in de BOVO gids. Deze wordt jaarlijks verspreid onder de BOVO leden en er wordt jaarlijks een BOVO bijeenkomst gearrangeerd. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB'er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen).

Deze gegevens worden vanaf groep 6 ingevuld door de leerkracht in het format leerlingkenmerken (voorlopige) adviezen en jaarlijks bijgesteld door de huidige leerkracht. Deze verzameling aan informatie per leerling zorgt voor een gedegen en goed doordacht schooladvies.

De schoolkeuzegids vormt binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. In de schoolkeuzegids is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen.

Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 6 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Alle kinderen dragen we naar het VO over middels de 'centrale warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een MDO op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de consulent van het SWV VO zijn aanwezig bij de gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht). Richtlijnen van ons SWV volgen we hierbij. Transparante communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap. Bij een overstap binnen Haarlemmermeer en bij verhuizing start de route bij het Centraal coördinatiepunt (CCP), mits er geen sprake is van een ondersteuningsbehoefte of verschil in inzicht. De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Mocht het nodig zijn, betrekken we de consulent van het SWV. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Een tussentijdse overstap noemen we zij-instroom, het aannamebeleid staat hier verder beschreven.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de kwaliteitskaart kwaliteitszorg. Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

We hebben elke 6 weken overleg met de consulent passend onderwijs. Daar tussendoor worden ZAT-overleggen gepland. We kunnen een beroep doen op het Expertise platform, voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen. Eventueel kunnen zij ook aanvullend onderzoek doen.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

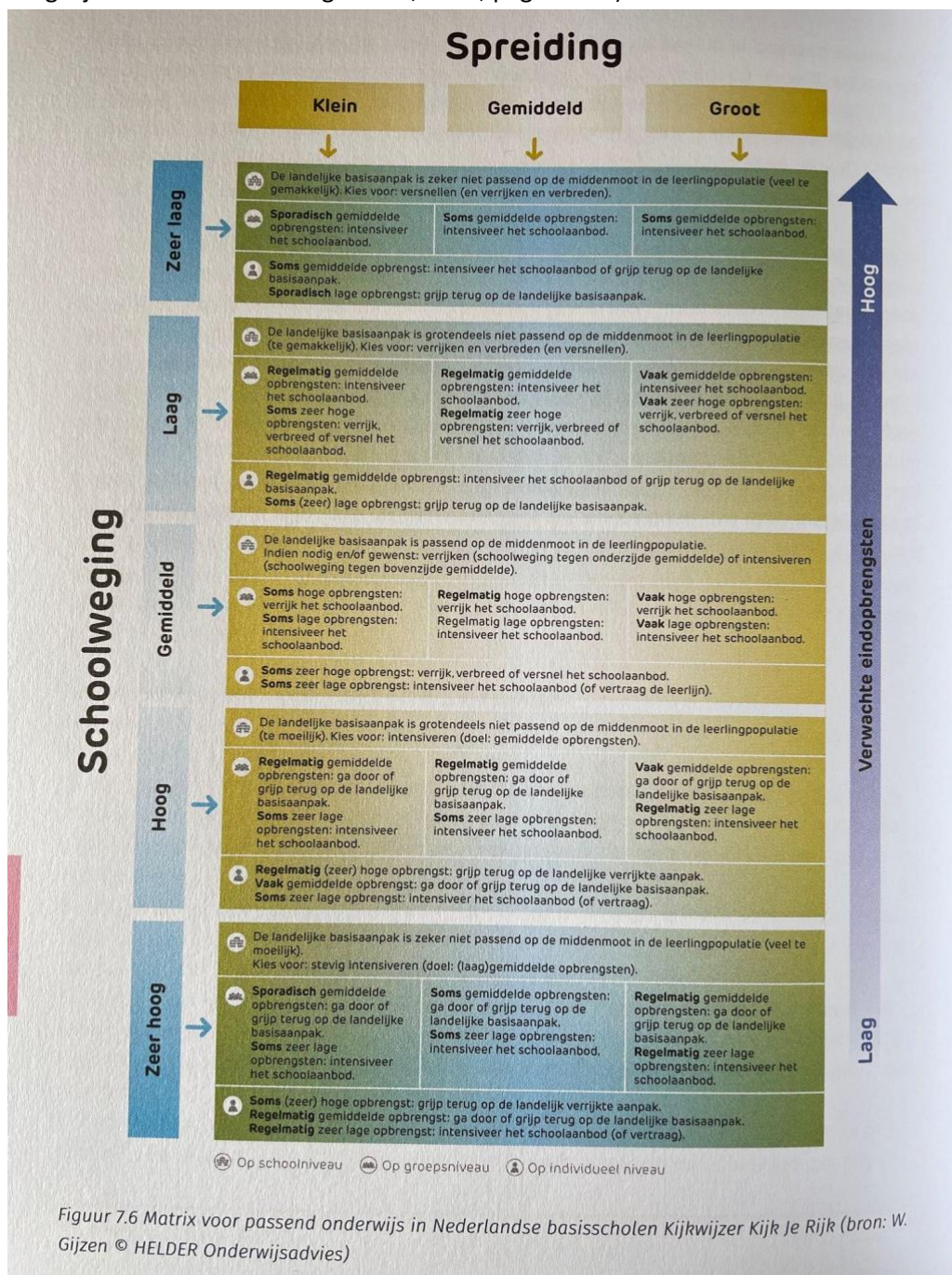
Hiervoor verwijzen we naar de kwaliteitskaart IEP. Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' (opgesteld door de intern begeleider) leidend.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie (op dit moment is die nog in ontwikkeling, aangezien onze populatie zeer snel wijzigt ivm de toenemend aantal expats en NT2 leerlingen).

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 27,6 (d.w.z. een lage schoolweging) met gemiddelde spreiding. Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



Figuur 7.6 Matrix voor passend onderwijs in Nederlandse basisscholen Kijkwijzer Kijk Je Rijk (bron: W. Gijzen © HELDER Onderwijsadvies)

3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Omschrijving van onze leerlingpopulatie

Eens per twee jaar maken wij een omschrijving van onze actuele leerlingenpopulatie, waarin we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel.

De typische RKBS 't Venne-leerling is een leerling die zich prettig voelt op school en/of graag naar school komt, op kan groeien in een talent stimulerende omgeving, uitgedaagd wordt, gezien wordt en kansrijk onderwijs tot zich kan nemen passend bij zijn/haar niveau.

Qua opleidingsniveau ouders en woonsituatie:

- Onze ouders hebben een vrij divers aanbod aan opleidingen genoten, zowel MBO als HBO en WO komt voor. Er is geen opleidingsniveau dat duidelijk het meest voorkomt.
- De wijk Getsewoud bestaat uit een combinatie van sociale woningbouw en koopwoningen.
- De wijk Getsewoud is relatief nieuw en is kindvriendelijk ingericht. Het heeft een eigen winkelcentrum.

Qua opvoedingsstijl, betrokkenheid en gedrag ouders:

- Onze ouders hebben hart voor hun kind en zijn tevreden met wat het kind laat zien. Ze zijn wel kritisch op het uitstroomniveau van hun kind.
- Onze ouders zijn zeer betrokken bij het leerproces van hun kind.
- Onze ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. De kerntriade (ouders, leerkracht, leerling) is duidelijk aanwezig.
- Het betrekken van zoveel mogelijk ouders bij de informatieavonden, activiteiten en uitjes lukt niet zo goed als we zouden willen.

Qua onderwijssituatie:

- Op RKBS 't Venne kunnen kinderen betekenisvol onderwijs tot zich nemen. Hieronder verstaan wij het thematisch werken voor de wereldoriënterende vakken en het onderwijs op maat maken, zodat het voor elk kind passend is in zijn/haar ontwikkeling.
- Op RKBS 't Venne kunnen kinderen structureel gebruik maken van het plusaanbod binnen de methode en verrijkt worden door coaching vanuit de LEF-groep.
- Op onze school staan culturele activiteiten hoog in het vaandel. Er wordt samengewerkt met middelbare scholen en Pier K om bijvoorbeeld het muziekaanbod te verrijken. Binnen onze school krijgen kinderen les van een muziekdocent.
- 5% van onze leerlingpopulatie heeft een niet Nederlands culturele achtergrond (NNCA). Wij bieden hen waar kan, naast het reguliere aanbod, onderwijs op maat.

Het onderscheidend vermogen van onze school

Op basis van onze leerlingpopulatie en vanuit onze visie en missie, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld:

- Op het gebied van onderwijs: betekenisvol onderwijs, bewegend leren, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming, thematisch onderwijs, samenwerking met een muziekdocent, beredeneerd aanbod vanuit de doelenplanners en/of methoden.
- Op het gebied van personeel: extra ondersteuning door leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent, extra ondersteuning LEF-groep onderbouw, teamscholing NT2 onderwijs en verrijking van materialen en leeromgeving en extra aandacht voor rekenen en lezen.

Kwaliteitszorg via Enigma aanpak waardoor leerkrachten zich kunnen ontwikkelen als expert leerkracht en hierdoor een bijdrage kunnen leveren aan het beleid/kwaliteit van de school.

- Op het gebied van organisatie: duurzaamheid en ouderbetrokkenheid.

Met deze speerpunten profileren we ons in onze directe omgeving.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt. Zie het document Basis- en extra ondersteuning in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door inzet van EDI, doelgericht werken, tussentijdse gesprekken met de leerlingen en het oefenen van executieve vaardigheden. Bij doelgericht werken worden leerlingen voorafgaand aan een blok van een methode 'getoetst' om te zien wat zij beheersen. Hierop kan de leerkracht het aanbod van de groep én de leerling doelgericht afstemmen. In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

Het verrijksaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met rekenen, taal, spelling en technisch- en begrijpend lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht.

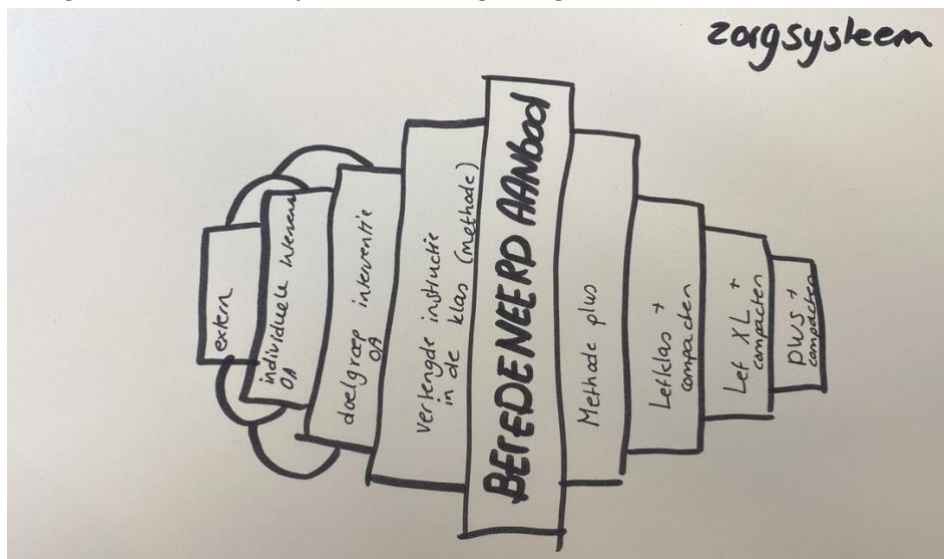
Daarnaast kunnen leerlingen die werken binnen het plusaanbod naar de LEF-groep op 't Venne. Op woensdagochtend krijgen de groepen 1 t/m 4 LEF. Groep 1-2 voor 30 minuten en groep 3-4 voor 45 minuten. De begeleiding is gericht op het werken met verrijkingsmateriaal. Op donderdagmiddag krijgen de groep 5 t/m 8 LEF voor 60 minuten. Het werken met compacten en verrijken wordt hier besproken, evenals het plannen en huiswerk. Daarnaast wordt er gewerkt aan de groeimindset, leerkuilen, breinbrekers en projecten. Op de donderdagochtend is er LEF XL-groep voor de groepen 6 t/m 8. Deze leerlingen zijn de gehele ochtend uit de groep. Er wordt hier nog dieper op bovengenoemde punten ingegaan. Zij hebben deze extra uitdaging nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen een reguliere school.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier vaak ook een rol in. Deze leerlingen hebben een plan van aanpak of soms een ontwikkelingsperspectief plan (OPP), waarin duidelijk beschreven staat aan welk(e) doel(en) zij werken en hoeveel tijd zij per week ondersteuning krijgen binnen of buiten de klas.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij

kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.



De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Sommige groepen worden hierbij ondersteund door twee onderwijsondersteuners of een RT-er. Zij werken voornamelijk buiten de groep en in sommige gevallen werken zij in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie, de analyse van de schoolopbrengsten en de verdeling van de groepsgrootte.

Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt hij/zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Buiten de groep biedt de onderwijsondersteuner/RT-er de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- pre-teaching op het gebied van technisch- en begrijpend lezen
- ondersteuning bij verrijking aan hoog- en meerbegaafde leerlingen

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort dan ook een handelingsdeel per half jaar bij (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Met ouders van deze kinderen hebben we meestal 4x keer per jaar overleg, elk kwartaal staat een (tussen)evaluatie gepland om de tussendoelen te evalueren en de koers te bepalen. In de bovenbouw kiezen we ervoor om leerlingen aan het gesprek te laten deelnemen. We praten immers met de leerling en niet

over de leerling. Zo weet de leerling ook aan welke doelen hij/zij werkt en hoe het verloopt. Wanneer het cognitieve doelen betreft heeft de leerkracht ook 2x per jaar een gesprek met de leerling na de IEP-toetsen, om de voortgang te bespreken. De leerkracht maakt de leerling zo eigenaar van zijn/haar leerproces.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is de van Gilseschool Hoofddorp (cluster 2) of van Voorthuissenschool Hoofddorp, De Parel Haarlem, De Waterlelie Cruquius (cluster 3). Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met SBO de Fakkel in Nieuw-Vennep en/of de Klimboom in Hoofddorp. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld 1801 Onderwijs Advies of Kenter Jeugdhulp). Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school, de consultant van het SWV PO en de nieuwe school betrokken. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. De onderwijsplek wordt pas toegekend wanneer de leerling een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft verkregen vanuit het SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer. De consultant van het SWV PO Haarlemmermeer zal een pitch moeten houden over de betreffende leerling n.a.v. de eerder beschreven interventies zoals beschreven in eerdere OPP's die deze leerling heeft gehad. De route die bewandeld moet worden om tot een TLV aanvraag te komen staat beschreven in de [routekaart TLV](#).

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden als het gaat om extra ondersteuning. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. Jaarlijks vindt in november de screening plaats (in groep 5). Daarna volgt de identificatieprocedure, zie [hier](#). Een leerling die in aanmerking komt voor de DWS, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie). De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd, wat maakt dat de samenwerking tussen de DWS en de thuisleerkracht heel soepel verloopt.

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de zorgzwaarte van de groep, de spreiding in onderwijsbehoefte van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

4.5 Grenzen per domein

Hieronder een korte toelichting / verheldering van enkele domeinen.

Grenzen aan leren en ontwikkelen

- Als we ondanks aanpassingen en na adviezen van externen niet slagen om een leerling tot ontwikkeling of leren te laten komen.
- Op het moment dat de leerling aangeeft tegen de grenzen van zijn/ haar welbevinden aan te lopen en/of er onvoldoende aantoonbare groei in de ontwikkeling is.
- Als de inspanning van de leerkracht, de leerling en ouders niet meer in verhouding staan tot de groei.

Grenzen aan sociaal emotioneel gedrag en werkhouding

- Als een leerling, ondanks interventies, geen betrokkenheid meer toont bij het onderwijs en/of het welbevinden structureel in het geding is.
- Als de veiligheid van medeleerlingen of medewerkers in het geding is.
- Op het moment dat er herhaaldelijk verbaal en/of fysiek geweld wordt gebruikt door leerlingen, nadat alles in het werk gesteld is om tot een oplossing te komen.
- Als een leerling alleen in een één op één situatie tot leren of ontwikkeling kan komen.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Bij aanvang van dit schooljaar (22-23) zijn we gestart met twee nieuwe methoden. Voor rekenen is dat 'Wereld in getallen 5' en voor technisch en begrijpend lezen is dat 'Blink lezen'. Leerkrachten worden geschoold in het optimaal lesgeven m.b.v. beiden methoden. We merken dat de lat bij het rekenonderwijs een stuk hoger ligt dan we gewend waren vanuit de vorige methode en zullen leerkrachten eerst hiaten moeten wegwerken. Daar zijn ze voor de zomer al mee gestart. Daarnaast werken leerkrachten met doelenplanners om het niveau van de groep goed te kunnen monitoren en daar het onderwijsaanbod op aan te passen. Dit vraagt creativiteit en flexibiliteit van de leerkracht om de juiste ondersteuning te kunnen bieden.
Bij het leesonderwijs lopen leerkrachten tegen vraagstukken aan waarbij zij dit jaar drie keer geschoold worden. Ook deze methode vraagt om flexibiliteit van de leerkracht.
- Het opstarten van een beredeneerd aanbod bij de kleutergroepen d.m.v. Rekenplein en Schatkist. De groepen 1 en 2 werken sinds dit jaar met 'Rekenplein' en dat vraagt iets meer van de leerling en leerkracht dan voorheen. Het geeft veel inzicht in wat leerlingen moeten kunnen, alvorens ze in groep 3 kunnen gaan rekenen.
- Er komen steeds meer NT2 leerlingen bij ons op school. Er is een stuurgroep die zich inzet voor de behoeften die er zijn in de groepen, onderzoekt wat het best passend is bij onze school en daar richting aan geeft. Er zal ook schoolbreed een scholing worden gevolgd door de leerkrachten om dit in de praktijk te verwezenlijken.
- De leerkracht van groep 3 doet de opleiding voor lees-taalcoördinator, zodat zij voor lezen en spellen de kwaliteit van het aanbod kan monitoren en begeleiden voor de gehele school.
- De Intern Begeleider volgt een pre-master "Van intern begeleider naar Kwaliteitscoördinator".
- We hebben een [kwaliteitskaart Burgerschap](#) ontwikkeld voor het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het maakt ons bewust van wat we hieraan doen.